

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Принята на
заседании педагогического
совета школы
«31» августа 2022г.



Утверждена
директором школы

М. В. Хиновой

» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету
география

(адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования)

ФГОС

Срок освоения программы – 5 лет

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по учебному предмету «География» основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020)

3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

4. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Целями изучения предмета являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;

- Развитие комбинаторных способностей
- Формирование адекватных навыков общения;
- Нормализация эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легкоадаптирующейся личности;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

В образовательной программе учитываются основные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Карелия и общеобразовательной организации, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимно связанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже

имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ(ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы основной школы.

Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- индивидуальной помощи обучающимся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционная направленность каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий;
- уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Особенности организации учебного процесса по предмету «География» Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;

- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), карты, атласы, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства

для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

Формы организации учебных занятий:

- ✓ Урок комбинированного типа
- ✓ Урок-семинар
- ✓ Урок-практикум
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Практическая работа
- ✓ Самостоятельные и контрольные работы
- ✓ Урок-обобщения и повторения пройденного
- ✓ Экскурсия
- ✓ Урок-сказка /урок-путешествие/
- ✓ Работа в группах и парах
- ✓ Урок-мастерская
- ✓ Урок одной задачи
- ✓ Пр.

Программой предусмотрено проведение контрольных и практических работ;

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: комплексная работа, контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3. Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс, учебный курс включен в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием.

Количество часов, выделяемое на изучение учебного курса география

класс	всего часов за учебный год	количество часов в неделю
5	34	1
6	34	1
7	68	2
8	68	2
9	68	2

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты обучения географии	
5, 6, 7 классы	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p><i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Метапредметные результаты обучения географии	
Программа развития УУД	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи 	<p><i>помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</i></p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Основы смыслового чтения и работа с текстом	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</i>

<p>информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста</p>	
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</i>
<p>Формирование ИКТ - компетентности обучающихся</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Обращение с устройствами ИКТ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</i>

<p>различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 	
Коммуникация и социальное взаимодействие	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</i>
Поиск и организация хранения информации	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i>
Предметные результаты обучения географии	
5, 6 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел. Источники географической информации	

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности
---	--

Раздел. Природа Земли и человек

<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде); • использовать географические знания как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
--	---

<p>окружающей среды и рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные географические знания <i>в повседневной жизни</i> для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, <i>адаптации к условиям территории проживания</i>, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф 	
5-6 класс	
Раздел. Население Земли	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условий 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения</i>
7 класс	
Раздел. Страноведение	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных</i>

<p>информации, сопровождать выступление презентацией</p>	<p><i>изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства</i> <p><i>отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</i></p>
<p>Личностные результаты обучения географии</p>	
<p>8, 9 классы</p>	
<p>У выпускника будут сформированы</p>	<p>Выпускник получит возможность для формирования</p>
<p><i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i> • <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>

основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом

<p>конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования 	
Метапредметные результаты обучения географии	
Программа развития УУД	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временно2й перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на</i>

	<p>нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе иерархического деления (<i>деление на противоположности</i>) (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (<i>индуктивное и по аналогии</i>) и выводы на основе аргументации
--	---

речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта
Основы смыслового чтения и работа с текстом	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> • определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста

<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	<p><i>(использованных языковых средств и структуры текста)</i></p>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия</i> <p><i>противоречивой или конфликтной ситуации</i></p>
Формирование ИКТ - компетентности обучающихся	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</i>

<p>проводных и беспроводных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 	
<p><i>Создание графических объектов</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> • <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов</i>
<p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</i>

информации и информационным правам других людей	
<i>Поиск и организация хранения информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i>
<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</i>
<i>Моделирование, проектирование и управление</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>
Предметные результаты обучения географии	
8, 9 класс	
Раздел. Особенности географического положения России	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы</i>
Раздел. Природа России	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте, и взаиморасположение географических объектов • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i>
Раздел. Население России	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i>

<p>России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</i>
--	--

Раздел. Хозяйство России

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i>

Раздел. Районы России

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения</i>

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов 	<p><i>и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России</i>
Раздел. Россия в современном мире	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>

5. Содержание учебного предмета

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение

карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и

хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности ученика
Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)			
Воспитательный потенциал: Развивать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
1.	Введение.	1	Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации.
2.	Представление об устройстве мира.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
3.	Звёзды и Галактики	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения
4.	Солнечная система	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".

			Просмотр презентаций (видео).
5.	Луна-спутник Земли.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
6.	Земля-планета Солнечной системы.	1	Наблюдать теллурий или электрон. модель движений Земли. Работа с картами, схемами.
7.	Облик земного шара.	1	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)			
Воспитательный потенциал: понимание эмоционального воздействия искусства: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; установка на активное участие в решение практических задач (в рамках семьи, организации, города, края).			
11	Способы изображения земной поверхности.	1	Знакомство с различными источниками информации- планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками.
12	История географической карты.	1	Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
13	Географические открытия древности.	1	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в

14	Географические открытия Средневековья	1	греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.
15	Великие географические открытия.	1	
16. 17.	В поисках Южной Земли Исследование океана и внутренних частей материков.	1 1	
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.
<p>Раздел 3. Как устроена наша планета (17 часов)</p> <p>Воспитательный потенциал: Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>			
19.	Внутреннее строение Земли	1	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.
20.	Горные породы и их значение для человека	1	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана.
21	Урок-практикум.	1	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.
22.	Рельеф и его значение для человека		Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и

			находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
23.	Основные формы рельефа	1	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
24	Мировой круговорот воды.	1	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.
25.	Мировой океан и его части	1	
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.
28	Погода	1	
29.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	
30.	Биосфера - живая оболочка Земли	1	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.
31.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.

32.	Воздействие человека на природу.	1	Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.

6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Земля во вселенной (4 часа) Воспитательный потенциал: Воспитывать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; формировать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности; Формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.			
1	Вращение Земли и ее следствия.	1	Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли. Характеризовать влияния космоса Землю. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.
2	Географическая широта.	1	Определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность Доказывают важность умения определять свои координаты
3	Географическая долгота. Географические координаты. Входной контроль.	1	Называть и показывать параллели и меридианы. Определять стороны горизонта при помощи параллелей и меридиан. Владение монологической и диалогической формами речи. Действие смыслообразования.
4	Урок – практикум «Определение географических координат точки»	1	Определять географические координаты любой точки на глобусе и карте; находить заданные точки по их координатам Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение (5 часов) Воспитательный потенциал: Формирование навыка выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.			

5	План местности.	1	Называть виды изображения земной поверхности на плоскости. Определять черты сходства и различия между планом и картой; многообразие карт. Приводить примеры использования карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения.
6	Ориентирование по плану и на местности.	1	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Формулировать алгоритм работы с компасом. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Научиться ориентироваться по компасу и местным признакам.
7	Урок – практикум «Составление плана местности».	1	Обобщать материал по теме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
8	Многообразие карт.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать вид, тип, назначение карты, определять, какую информацию она несет. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
9	Урок-практикум «Работа с картой»	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
Раздел 3. Природа Земли (19 часов) Воспитательный потенциал: Формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.			
10	Свойства вод Мирового Океана.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Рассказывать о свойствах морской воды, ее составе. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
11	Движение вод в Мировом океане. Волны.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Восстанавливать схему «Строение волны», знать их виды и причины образования. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
12	Океанические течения и их влияние на природу Земли.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать с помощью карт –направления течений, их вид и причину формирования.

			Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
13	Движение литосферных плит.	1.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
14	Землетрясения: причины и последствия. Промежуточный контроль.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
15	Вулканы.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Объяснять специфику способов картографического изображения, определять абсолютную и относительную высоты. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.
17	Профиль местности.	1	Объяснять специфику способов картографического изображения. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.
18	Горы.		Объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах. Определять виды форм рельефа. Объяснять действие внешних сил на формирование рельефа. Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей.
19	Равнины.	1	Объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах. Определять виды форм рельефа. Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей.
20	Температура воздуха.	1	Объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур. Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
21	Атмосферное давление. Ветер.	1	Объяснять причины возникновения ветра; определять направление, силу ветра. Объяснять атмосферное давление, его изменение; определять атмосферное давление с помощью барометра. Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.

22	Облака и атмосферные осадки.	1	Объяснять образование облаков и атмосферных осадков. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.
23	Погода и климат.	1	Объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды, различать понятия климат и погода, объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
24	Урок-практикум. «Работа с климатическими картами.»	1	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Работать с различными контрольно-измерительными материалами Характеризовать влияния климата на жизнь и здоровье человека, значения атмосферы для человека.
25	Урок-практикум «Наблюдения за погодой».	1	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Работать с различными контрольно-измерительными материалами Характеризовать влияния климата на жизнь и здоровье человека, значения атмосферы для человека.
26	Реки в природе и на географических картах.	1	Объяснять образование рек, объяснять различия; умение определять вид рек, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки. Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого ученика.
27	Озера.	1	Объяснять образование озёр, объяснять различия; умение определять вид, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие озера. Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.
28	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	Объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов, определять вид природных льдов. Описывать значение воды для человека и окружающей среды.
<p>Раздел 4. Географическая оболочка-среда жизни (6 часов) Воспитательный потенциал: Воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде.</p>			
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира. Выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Приводить примеры и доказывать важность охраны природы для сохранения жизни на Земле.
30	Почва – как особое природное дело.	1	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Объяснять, что почва- особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Договариваться, приходить к общему решению;

31	Понятие о географической оболочке.	1.	Объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.
32	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	Объяснять особенности строения и состава природного комплекса, законы развития, взаимосвязь между всеми компонентами природного комплекса. Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого
33	Природные зоны Земли.	1	Объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли. Раскрывать роль человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли. Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого
34.	Стихийные бедствия и человек.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. Объяснять и сравнивать характер взаимосвязи в различных природных комплексах. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1й. Земля – планета людей (14 часов) Воспитательный потенциал: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.		
1. География в современном мире. Материки, части света и страны.	1	Называть: Предмет изучения курса, основные группы карт и их свойства. Показывать: Материки, части света, океаны, границу между Европой и Азией.
2. Разнообразие стран современного мира. Пр/р. №1 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». (тренировочная)	1	Работать с картами, статданными учебника. Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника.
3. Источники страноведческой информации	1	Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника.
4. Расселение человека по земному шару	1	Называть: Причины переселения людей в прошлом и в настоящее время. Показывать: Пути расселения людей

5. Численность населения мира. Размещение населения	1	Объяснять: Значение понятий: численность, плотность населения.
6. Плотность населения мира Пр/р. №2 Анализ размещения населения в мире по карте (тренировочная)	1	Уметь: Давать характеристику по карте: «Плотность населения».
7. Человеческие расы. Пр/р. №3 Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас. (оценочная)	1	Объяснять: Расовые отличия разных народов.
8. Народы мира.	1	Уметь: Давать характеристику картам «Народы мира», «Религии мира». Объяснять: Значение понятий: языковая семья.
9. Страны мира Пр/р. №4 Составление таблицы «Крупнейших стран мира» (тренировочная)	1	Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника.
10. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Пр/р. №5 Нанесение на контурную древнейших речных цивилизаций (оценочная)	1	Объяснять: Значение понятий: город и сельское население, урбанизация. Приводить: Примеры различия.
11. Население мира.	1	Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника.
12. Возникновение и развитие хозяйства. (Р/К)	1	Приводить: Примеры видов деятельности, называть причины изменений хозяйственной деятельности
13. Современное хозяйство мира (Р/К)	1	Уметь объяснить понятия: хозяйственная деятельность. Секторы экономики.
14. Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	1	
Раздел 2. Материки, части света и страны (50 часов)		
<p>Воспитательный потенциал: Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.</p>		
15. Мировой океан и его значение для человечества	1	Уметь доказывать примерами влияние Мир. Океана на жизнь планеты и людей. Понятия: планктон, нектон, бентос, морской комплекс. Географич. номенклатура.
16. Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1	Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.

		Понятия – айсберг
17. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Понятия – коралловый остров
18. Тихий океан—самый большой и глубокий	1	Знать: Многообразие стран побережья Тихого океана и густота трансконтинентальных путей, особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана. Уметь объяснять уникальные природные особенности
19. Северный Ледовитый океан—самый маленький и холодный	1	Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования Северного Ледовитого океана.
20. Итоговый урок по теме «Океаны»	1	
21. Евразия. Географическое положение. Пр/р.№6 (оценочная)	1	Показывать по карте: Географическую номенклатуру (материки, части света, регионы, страны и др. объекты), определять географическое положение по типовому плану. Читать тематические карты, климатограммы. Объяснять особенности природы отдельных территорий.
22. Рельеф Евразии	1	Называть и показывать: Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,
23. Климат Евразии. Пр/р.№7 (оценочная)	1	Знать и объяснять: Климатообразующие факторы, воздушные массы, климат пояса и области.
24. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	Знать и объяснять: основные речные и озёрные системы
25. Северная Европа. Островная и полуостровная территория Пр/р.№8 Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона. (оценочная)	1	Знать: Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Называть и показывать: Большинство стран региона, их столицы и крупные города, используя карты атласа. Давать ФГ характеристику страны. К/к – основные элементы береговой линии.
26.Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	Называть: Основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии; Описывать: Климатическую диаграмму города Лондона. Выявлять: Факторы формирования морского типа климата.
27.Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	1	Подготовить: Сообщение или презентацию по странам данного региона.

28. Германия и Альпийские страны. Пр/р.№9 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. (тренировочная)	1	Составить: Комплексную характеристику одной из стран с использованием различных источников.
29. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	Выявлять: Особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв. растительности) стран по картам атласа и др. источникам информации;
30. Белоруссия, Украина, Молдавия.	1	Выявлять: Степень благоприятности природных условий для жизни людей в регионе природные богатства.
31. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	Объяснять: Особенности размещения населения; природные различия на территории региона;
32. Страны на Апеннинском полуострове Пр/р.№10 Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. (тренировочная)	1	Подготовить краткий туристический проспект и картосхему достопримечательностей Италии
33 Дунайские и Балканские страны. Пр/р.№11 Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. (тренировочная)	1	Обозначить: На к/к страны бассейна Дуная; Составить маршрут речного путешествия.
34. Россия – самая большая по площади страна мира	1	Описывать: ГП страны, назвать и показать столицу и крупные города. Обозначить: На к/к элементы геономенклатуры.
35. Природа, население и хозяйство России. Региональные различия России.	1	Объяснять: Виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны; своеобразие духовной и материальной культуры народов;
36. Закавказье Пр/р.№12 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков. (тренировочная)	1	Знать: Страны региона, столицы и крупные города, географическое положение. Особенности рельефа и тектоники. Сравнить: Природу и хозяйство сухих и влажных субтропиков
37. Юго-Западная Азия.	1	Знать: Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Юго-Западной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование, обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
38. Центральная Азия.	1	Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Центральной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование.

		Уметь: Читать климатические диаграммы
39. Китай и Монголия. Пр/р.№13 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). (тренировочная)	1	Знать: Основные типы стран региона. Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран. Объяснять: Особенности размещения населения по территории страны Китай. Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру.
40. Япония и страны на Корейском полуострове.	1	Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера. Обозначать: На контурной карте геономенклатуру.
41. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Пр/р.№14 Составление хар-ки муссонного климата. (тренировочная)	1	Знать: Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Характеристику муссонного климата. Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера. Уметь: Обозначать на к.к.
42. Итоговый урок по теме «Евразия»	1	
43. Географическое положение и особенности природы Африки. Пр/р.№15 (оценочная)	1	Знать: Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
44. Северная Африка Пр/р.№16 Нанесение на карту ареала проживания народов (на примере арабов) (тренировочная)	1	Уметь: давать характеристику природы региона по картам атласа; обозначение на контурной карте геономенклатуры
45. Западная и Центральная Африка. Пр/р.№17 Нанесение на карту наиболее значимых природных объектов материка. (тренировочная)	1	Уметь: выявить различия в хозяйстве двух стран региона; Обозначить на контурной карте геономенклатуру.
46. Восточная Африка.	1	Уметь: выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов региона. Обозначение на контурной карте геономенклатуры.
47. Южная Африка. Пр/р.№18 Изучение хозяйства отдельных стран или региона материка. (тренировочная)	1	Знать: Столицы и крупные города стран Южной Африки. Описание природы и быта населения стран Ю.Африки. Уметь: Обозначать на к/к геономенклатуру Ю.Африки.
48. Итоговый урок по теме «Африка»	1	
49. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	Уметь: Определять географическое положение каждой из изучаемых региона, стран;
50. Часть света Америка. Пр/р.№19 Нанесение на к/к. важнейших	1	Выявлять: Особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение

природных объектов Северной Америки(оценочная)		населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства;
51. Канада.	1	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
52. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
53. Население и хозяйство США Пр/р.№20 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. (тренировочная)	1	Устанавливать природные различия на территории страны: Своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности. Объяснять природные ресурсы и их использование; изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека
54. Центральная Америка и Вест-Индия	1	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
55. Бразилия. Пр/р.№21 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). (тренировочная)	1	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
56. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лапландские страны.	1	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
57. Америка – Новый Свет	1	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
58. Географическое положение и природа Австралии. Пр/р.№22 Анализ факторов, определяющих климат Австралии(тренировочная)	1	Уметь: Определять географическое положение Австралии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснять: Существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка.
59. Австралийский Союз.	1	Уметь: Определять географическое положение Австралийского Союза, прогнозировать (оценивать) влияние географического

		положения на особенности природно-хозяйственной деятельности страны.
60. Океания. Пр/р №23 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии). (тренировочная)	1	Знать: Особенности природы и населения Океании Уметь: объяснять существенные признаки понятия «геоположение островов»; Составить географическое описание острова – Новая Гвинея или Новой Зеландии
61. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	
62. Арктика. Пр/р.№24 Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. (тренировочная)	1	Знать: Особенности природы и населения Арктики Составить географическое описание Арктики
63. Антарктика.	1	Знать: Особенности природы и населения Антарктики
64. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	Составить географическое описание Антарктики
Раздел 3. Человек и природа (4 часа) Воспитательный потенциал: Формировать патриотическое, нравственное, экологическое и экономическое мышление учащихся, их личностных качеств. Формировать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.		
65. История изменения природы Земли человеком	1	Знать: Основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей; Уметь: Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития,
66. Изменение человеком природы материков	1	Знать: Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании при родных богатств и в деле охраны природы;
67-68. Обобщение пройденного материала за курс 7 класса	2	Уметь: Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под действием человеческой деятельности.

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	------------	--------------	--

Раздел 1. Пространства России (11 часов)

Воспитательный потенциал: Формировать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; воспитывать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности; осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; восприимчивость к разным традициям своего, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1	Зачем мы изучаем географию России	1	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
2	Россия на карте мира	1	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам
3	Границы России	1	Определять по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнить протяженности границ с разными странами-соседями.
4	Россия на карте часовых поясов	1	Определять положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов.
5	Решение задач на определение поясного времени	1	Самостоятельно определять местное, поясное, декретное время
6	Географическое положение России	1	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с

			использованием разных источников географической информации (К);
7	Геополитическое, экономико-географическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Обозначать на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнить географического положения России с географическим положением других стран. Выявлять зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России
8	Формирование территории России	1	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П)
9	Географическое изучение территории России	1	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);
10	Особенности административно-территориального устройства страны	1	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
11	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	1	

Раздел 2. Природа и человек (39 часов)

Воспитательный потенциал: Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. формировать

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; воспитывать патриотическое, нравственное, экологическое и экономическое мышление учащихся, их личностных качеств; ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

12	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); (П); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).
13	Важнейшие особенности рельефа России	1	<ul style="list-style-type: none"> анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);
14	Современное развитие рельефа	1	<ul style="list-style-type: none"> составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);
15	Роль внешних сил в формировании рельефа	1	<ul style="list-style-type: none"> выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию
16	Использование недр	1	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>
17	Общая характеристика климата России	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

			базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).
18	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);
19	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);
20	Распределение температур и осадков	1	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);
21	Типы климата нашей страны	1	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р)
22— 23	Климат и человек	1	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
24	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
25	Реки	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах

			географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
26	Особенности рек	1	. Решать задач на определение падения и уклона реки. Сравнить равнинные и горные реки. Характеризовать реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
27	Озера. Болота. Подземные воды.	1	Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализировать связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначать на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты
28	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Объяснять причины размещения многолетней мерзлоты по территории России. Наносить на к/к границы максимального покровного горно-долинного оледенения
29	Человек и вода	1	Оценивать роль воды в жизни человека. Осознавать эстетическое и оздоровительное значения водных ландшафтов. Характеризовать водные ресурсы своего края
30	Почвы - «особое природное тело»	1	Анализировать почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. Объяснять причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК
31	География почв России	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

			<p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p>
32	Почвы и урожай	1	<p>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П)</p>
33	Рациональное использование и охрана почв	1	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>
34	Понятие о природном территориальном комплексе	1	<p>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</p>
35	Свойства природных территориальных комплексов	1	<p>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p>
36	Человек в ландшафте	1	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно</p>

			средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
37	Учение о природных зонах	1	Анализировать размещения природных зон нашей страны, обозначать их на контурной карте. Объяснять влияния деятельности человека на природные зоны
38	«Безмолвная» Арктика	1	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П
39	Чуткая Субарктика	1	Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера
40	Тажная зона	1	Обозначать природные зоны России на контурной карте. Сравнить тайгу и смешанные леса.
41	Болота	1	Выявлять причины образования болот, определять закономерности их распределения
42	Зона смешанных широколиственных лесов	1	Составлять краткую характеристику разных территорий Наносят на к/к смешанные леса, крупные города(продолжение)
43	Лесостепи и степи	1	Сравнить природы тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь
44	Полупустыни и пустыни, субтропики	1	Описывать природу субтропиков, полупустынь и пустынь. Наносят на к/к зоны полупустынь и пустынь(продолжение)
45	Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1	Самостоятельно составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
46	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Сравнить высотную поясность Кавказа и Урала
47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Прогнозировать возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования.
48	Рациональное использование природных ресурсов	1	Прогнозировать возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования
49	Охрана природы и охраняемые территории	1	Выступления с сообщениями об охраняемых территориях (презентация).

50	Охраняемые территории России	1	Составление описания разных особенностей одного из видов охраняемых территорий
<p>Раздел 3. Население России (20 часов)</p> <p>Воспитательный потенциал: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>			
51	Численность населения	1	Определять по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализировать графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.
52	Воспроизводство населения	1	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначать их на контурной карте. Сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира
53	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют по статистическим данным половой состав населения России. Определяют по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны
54	Возрастной состав населения	1	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего

			проживания; обозначать их на контурной карте. Сравнить по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира
55	Миграции населения России	1	Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Готовят сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять по тематической карте основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
56	Внешние миграции	1	Читать картосхемы, составлять обобщающую схему
57	Территориальная подвижность населения	1	Называть причины, факторы. Составлять краткую географическую зарисовку. Наносить на к/к миграционных потоков населения России
58	География рынка труда	1	Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношения этих понятий. Сравнить по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы
59	Этнический состав населения	1	Определять по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые группы, территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.
60	Этническая мозаика России	1	Анализировать «Древо» языков и этническую карту России
61	Религии народов России	1	Определять по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определять по карте религий народов России главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других

			религий. Обозначать на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
62	Плотность населения	1	Объяснять понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория.
63	Расселение и урбанизация	1	Выявлять факторы (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявлять по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Обозначать на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера
64	Города России	1	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации).
65	Сельская Россия	1	Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений. Моделировать возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах
66-70	Обобщение знаний по теме: «Природа и население России»	5	Использовать приобретенные знания в практической деятельности.

9класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. Общий обзор России (4 часа)</p> <p>Воспитательный потенциал:</p> <p>Формировать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; воспитывать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности; осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего, понимание роли этнических культурных традиций;</p>			

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1	Вводный урок Хозяйство России	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития Общества.
2	Развитие хозяйства	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональн хозяйства России, определять их различия. Формулировать ч и отличия отраслевой и функциональной структур России от отраслевой и функциональной структуры экономически развитых и развивающихся стран ми Выделять типы территориальной структуры хозяйс на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как ос фактора развития общества.
3	Особенности экономики России	1	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)
4	Учимся с «Полярной звездой».	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:

			определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Оценивать результат, подводить итоги.
<p>Раздел 2. Хозяйство России (19 часов)</p> <p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>восприимчивость к разным традициям своего, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;</p> <p>соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>			
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	<p>Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля</p>
6	Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять

			<p>карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.</p> <p>Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы.</p>
7	Газовая промышленность	1	<p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.</p> <p>Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p>
8	Электроэнергетика	1	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
9	Черная металлургия	1	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной</p>

			металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.
10	Цветная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.
11	Машиностроение	1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
12	Химическая промышленность	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
13	Лесопромышленный комплекс	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных

			<p>потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.</p>
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные район животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы.</p>
16	Учимся с «Полярной звездой». (2)	1	<p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в</p>

			<p>общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.</p>
17	Транспортная инфраструктура	1	<p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта</p>
18	Транспортная инфраструктура	1	<p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта</p>
19	Социальная инфраструктура	1	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p>
20	Учимся с «Полярной звездой». (3)	1	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.</p>

			<p>Оценивать степень доступности сферы услуг своего района.</p> <p>Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах.</p> <p>Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района.</p> <p>Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
21	Информационная инфраструктура	1	<p>Выявлять значение информации и связи в современном мире.</p> <p>Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
22	Урок обобщения по теме «Хозяйство России»	1	обобщить и систематизировать сведения по теме
23	Контрольная работа 1	1	

Раздел 3. Районы России (45 часа)

Воспитательный потенциал: Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.			
24	Пространство центральной России	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
25	Центральная Россия. Освоение территории и население	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
26	Центральная Россия; хозяйство	1	Раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района. Выявить проблемы сельской местности Центрального района. работать с контурной картой; принять участие в дискуссии; дать прогноз развития Центрального района
27	Центральная Россия ; хозяйство	1	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
28	Учимся с «Полярной звездой». (4)	1	анализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающие образ Центральной России
29	Москва – столица России	1	искать и выделять необходимую информацию; анализировать текст; включиться в учебное сотрудничество; выделять проблемы и искать

			подходы к их решению; включаться в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.
30	Пространство Северо-Запада	1	вступать в диалог о социокультурной значимости района; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района, иллюстрации параграфа; сравнивать ЭПП Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой.
31	Северо-Запад – «окно в Европу»	1	работать с текстом; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района; принимать участие в разрешении проблемной ситуации.
32	Северо-Запад. Хозяйство	1	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства
33	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	Раскрывать роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснить, в чем особенности облика Санкт-Петербурга. Раскрывать роль Санкт-Петербурга как города-музея.
34	Пространство Европейского Севера	1	использовать физическую карту как источник информации о составе и особенности географического положения Европейского Севера
35	Европейский Север. Освоение территории и население	1	использовать физическую карту как источник информации о городах Европейского Севера; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт
36	Европейский Север. Хозяйство и проблемы	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения
37	Учимся с «Полярной звездой». (5)	1	Выполнять самостоятельную работу с различными источниками знаний — основой получения нового познавательного «продукта»

38	Пространство Европейского юга.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Сопоставлять физическую карту и карту природных зон России. Давать оценку природных условий и ресурсов Европейского Юга. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, столицы республик и административные центры краёв и области.
39	Европейский юг. Население	1	использовать физическую карту как источник информации о городах Европейского Юга; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт
40	Европейский юг. Освоение территории . Хозяйство	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения
41	Учимся с «Полярной звездой». (6)	1	Выполнять самостоятельную работу с различными источниками знаний — основой получения нового познавательного «продукта»
42	Обобщающий урок «Европейская Россия»	1	обобщить и систематизировать сведения по теме
43	Контрольная работа	1	
44	Пространство Поволжья	1	оценивать географическое положение района. Сопоставлять «Административно-территориальное деление России» с картой «Районы России». Давать оценку природных условий и ресурсов Поволжья.
45	Поволжье. Освоение территории и население	1	использовать физическую карту как источник информации о городах Поволжья; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт
46	Поволжье. Хозяйство и проблемы	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения

47	Учимся с «Полярной звездой». (7)	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания
48	Пространство Урала	1	оценивать географическое положение района. Сопоставлять «Административно-территориальное деление России» с картой «Районы России». Давать оценку природных условий и ресурсов Урала
49	Урал. Население и города	1	использовать физическую карту как источник информации о городах Урала; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт
50	Урал. Освоение территории и хозяйство	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения
51	Учимся с «Полярной звездой». (8)	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать декларации.
52	Обобщающий урок «Поволжье и Урал»	1	обобщить, закрепить, систематизировать сведения об экологических районах европейской части России
53	Пространство Сибири	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
54	Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и

			статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы
55	Западная Сибирь	1	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
56	Восточная Сибирь	1	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
57	Учимся с «Полярной звездой». (9)	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»
58	Пространство Дальнего Востока	1	использовать физическую карту как источник информации о составе и особенности географического положения Дальнего Востока; устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
59	Дальний Восток. Освоение территории и население	1	использовать физическую карту как источник информации о городах Дальнего Востока; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт
60	Дальний Восток. Хозяйство	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на

			основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения
61	Дальний Восток. Хозяйство и перспективы	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами, оценивать роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района
62	Учимся с «Полярной звездой». (10)	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»
63	Пространство Карелии	1	использовать физическую карту как источник информации о составе и особенности географического положения Карелии; устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
64	Карелия. Освоение территории, население	1	использовать физическую карту как источник информации о городах Дальнего Востока; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт
65	Карелия. Хозяйство и перспективы	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
66-68	Повторение	3	обобщить и систематизировать сведения по теме

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник /О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
2. География. Страноведение. 7 класс. Учебник/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
3. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
4. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Учебник/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

8. Планируемые результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;

- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;

- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;

- моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять с опорой на план описание природного комплекса;

- сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.